



## Communiqué de presse

### Pour que l'excellence à l'école soit possible pour tous

Le SEL-SETCa dénonce le sabotage systématique que rencontre tout projet, fut-il perfectible, visant à la mixité sociale des écoles et à l'émancipation sociale de tous les élèves.

Le SEL-SETCa regrette que quelques médias aient complaisamment offert leurs tribunes à ceux qui voulaient propager la panique pour servir leurs objectifs visant à maintenir la situation d' « avant », situation que nous considérons comme injuste, inéquitable et inégalitaire. Trop peu de médias se sont interrogés publiquement sur les objectifs de ceux qui, tout en hurlant au chaos, ont organisé celui-ci.

Qu'il nous soit permis de regretter notamment l'association inopportune faite entre la déclaration des droits de l'homme et la fronde visant à maintenir des privilèges sous le camouflage fallacieux de la liberté.

Pour le SEL-SETCa, ce n'est pas parce que l'habitat et la société ne sont pas en mixité sociale qu'il ne faut pas agir pour que l'école cesse d'être la « courroie de reproduction des inégalités » ; un défi de l'école est de contribuer à l'avènement de la société de demain, que nous osons espérer plus juste et fraternelle.

Le SEL-SETCa défend pour tous, sans distinction d'origine sociale ou culturelle, un enseignement de qualité et d'excellence pour une société démocratique.

L'école doit rester une institution porteuse d'un projet humaniste et ne peut se voir ravalée à un simple rôle prestataire de services au profit de « clients » ; ce à quoi les propos d'opposants au décret « mixité sociale » la réduisaient trop souvent.

Pour l'avenir, le SEL-SETCa appelle concrètement

- à une politique volontariste de mixité sociale qui empêche le retour de l'apartheid scolaire (Par exemple, l'organisation du traitement collectif des inscriptions permettrait de gérer, dans un lieu neutre, les inscriptions dans le respect de l'objectif de mixité tout en étant équitable et efficace. Ce système aurait également l'avantage d'alléger le surcroît épouvantable de travail subi par les personnels administratifs des écoles dans les dispositifs mis en œuvre en 2007 et 2008) ;
- à des politiques croisées (financement différencié, encadrement différencié, remédiation immédiate, dans l'esprit qui était celui initié en son temps par les ZEP, ...) qui aident chaque école, et pas seulement quelques-unes –en fait celles des files de l'automne dernier- à être une école de l'excellence.

Pour le SEL  
Joan LISMONT